

Alumno/a :

Curso :

ADAPTACIÓN CURRICULAR

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1º	2º	3º
<ul style="list-style-type: none">• Bloque 1. Números y operaciones. Números naturales.<ul style="list-style-type: none">• Recuento, medida, ordenación y expresión de cantidades en situaciones de la vida cotidiana.• Lectura y escritura de números. Grafía, nombre y valor de posición de números hasta tres cifras.• Utilización de los números ordinales.• Orden y relaciones entre números. Comparación de números en contextos familiares.				
<ul style="list-style-type: none">• Operaciones.<ul style="list-style-type: none">• Utilización en situaciones familiares de la suma para juntar o añadir; de la resta para separar o quitar; y de la multiplicación para calcular número de veces.• Expresión oral de las operaciones y el cálculo.• Disposición para utilizar los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.				

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			1º	2º	3º
<p><i>Estrategias de cálculo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo de sumas y restas utilizando algoritmos estándar. • Construcción de las tablas de multiplicar del 2, 5 y 10 apoyándose en número de veces, suma repetida, disposición en cuadrículas... • Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental para la búsqueda del complemento de un número a la decena inmediatamente superior, para el cálculo de dobles y mitades de cantidades y para resolver problemas de sumas y restas. • Cálculo aproximado. Estimación y redondeo del resultado de un cálculo hasta la decena más cercana escogiendo entre varias soluciones y valorando las respuestas razonables. • Familiarización con el uso de la calculadora para la generación de series y composición y descomposición de números. • Resolución de problemas que impliquen la realización de cálculos, explicando oralmente el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas. • Confianza en las propias posibilidades, y curiosidad, interés y constancia en la búsqueda de soluciones. • Gusto por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados. 						

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			1º	2º	3º
<ul style="list-style-type: none"> • Bloque 2. La medida: estimación y cálculo de magnitudes. Longitud, peso/masa y capacidad. <ul style="list-style-type: none"> • Comparación de objetos según longitud, peso/masa o capacidad, de manera directa o indirecta. • Medición con instrumentos y estrategias no convencionales. • Utilización de unidades usuales e instrumentos convencionales para medir objetos y distancias del entorno. • Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades...) en contextos familiares. Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición. • Resolución de problemas de medida explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas. 						
<p>Medida del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de medida del tiempo: el tiempo cíclico y los intervalos de tiempo (lectura del reloj, las horas enteras, las medias). • Selección y utilización de la unidad apropiada para determinar la duración de un intervalo de tiempo. 						

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1º	2º	3º
<p>Sistema monetario.</p> <ul style="list-style-type: none">• Valor de las distintas monedas y billetes. Manejo de precios de artículos cotidianos.• Curiosidad por conocer y utilizar la medida de algunos objetos y tiempos familiares e interés por la interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre medidas. <p>Cuidado en la realización de medidas.</p>				
<p>Bloque 3. Geometría.</p> <p>La situación en el espacio, distancias y giros.</p> <ul style="list-style-type: none">• Descripción de posiciones y movimientos, en relación a uno mismo y a otros puntos de referencia.• Uso de vocabulario geométrico para describir itinerarios: líneas abiertas y cerradas; rectas y curvas.• Interpretación y descripción verbal de croquis de itinerarios y elaboración de los mismos.				

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1º	2º	3º
<p>Formas planas y espaciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las figuras y sus elementos. Identificación de figuras planas en objetos y espacios cotidianos. • Identificación de los cuerpos geométricos en objetos familiares. Descripción de su forma, utilizando el vocabulario geométrico básico. • Comparación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos con criterios elementales. • Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición. 				
<p>Regularidades y simetrías.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de elementos de regularidad en figuras y cuerpos a partir de la manipulación de objetos. • Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre relaciones espaciales. • Resolución de problemas geométricos explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas. • Interés y curiosidad por la identificación de las formas y sus elementos característicos. • Confianza en las propias posibilidades; curiosidad, interés y constancia en la búsqueda de soluciones. 				

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			1º	2º	3º
<ul style="list-style-type: none"> • Bloque 4. Tratamiento de la información, azar y probabilidad. Gráficos estadísticos. <ul style="list-style-type: none"> - Descripción verbal, obtención de información cualitativa e interpretación de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos cercanos. • Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos. 						
<p>Carácter aleatorio de algunas experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinción entre lo imposible, lo seguro y aquello que es posible pero no seguro, y utilización en el lenguaje habitual, de expresiones relacionadas con la probabilidad. <p>Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás.</p>						

A: Adquirido

ED: En desarrollo.

NA: No adquirido.

Fecha :

Firmado :